

www.contraclave.org

**DISEÑO DE UNA
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE PARA
EL AULA DE LENGUA ESPAÑOLA**

© Rocío Lineros Quintero

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. EL PROCESO DE ENSEÑANZA

- 2.1. Objetivos.
- 2.2. Contenidos curriculares.
- 2.3. Metodología.
- 2.4. Evaluación.

3. EL PROCESO DE APRENDIZAJE

- 3.1. Actividad de contenido 1
- 3.2. Actividad de contenido 2.
- 3.3. Actividad de contenido 3.
- 3.4. Actividad de contenido 4.
- 3.5. Actividad de resumen.
- 3.6. Actividad de evaluación.

INTRODUCCIÓN

Puesto que las actividades de aprendizaje tienen como objetivo primordial estimular el interés de los alumnos hacia la construcción de conocimientos y estrategias propias de la materia a enseñar, el presente trabajo está encaminado hacia la motivación en la materia instrumental de Lengua Española.

La actividad desarrollada a continuación tiene como fin encauzar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia un tema específico de la materia, a saber: «El adjetivo calificativo». Se pretende que, con esta actividad de aprendizaje el alumno consolide los conocimientos teóricos expuestos en la unidad, consiguiendo que el aprendizaje no sea una mera repetición conceptual y, a veces, superficial de contenidos sino, más bien, un aprendizaje significativo sustentado en la práctica comunicativa de la Lengua Española. Para ello, se han organizado tareas y ejercicios intermedios dirigidos a la función eminentemente práctica y analítica que posee la actividad de aprendizaje que desarrollamos.

Estas tareas intermedias están directamente relacionadas con dos de las áreas de conocimiento consideradas básicas en toda actividad de aprendizaje; en primer lugar, las tareas de consolidación de conceptos y, en segundo lugar, las tareas de desarrollo y ejercitación de capacidades, destrezas y habilidades. Con la primera de ellas, las **tareas conceptuales**, se pretende que el alumno consolide de modo directo y sencillo los conceptos que organizan el tema, incidiendo en la necesidad analítica y esquemática de los mismos. El segundo tipo de tareas intermedias, las denominadas **tareas procedimentales**, hacen hincapié sobre las capacidades comunicativas y lingüísticas de la Lengua Española, permitiendo que los alumnos construyan conocimientos eminentemente pragmáticos y útiles para su desenvolvimiento en la lengua que estudian.

Del mismo modo y con el fin de que los alumnos estimulen y motiven constantemente sus conocimientos y habilidades, esta actividad que presentamos desarrolla un claro proceso de aprendizaje que se inicia con tareas prácticas concernientes a los contenidos considerados en el tema objeto de estudio y que culmina con el trabajo globalizador en las actividades de resumen y evaluación. De ahí que se haya considerado de tal manera este proceso de aprendizaje, pues apunta a formular pautas y acciones que ayudan a mejorar la eficacia de los aprendizajes de los alumnos, tanto en la asimilación de contenidos como en la ejercitación de habilidades.

Antes de comenzar a considerar la actividad de aprendizaje propiamente dicha, nos parece de vital importancia centrar la actividad desde el inicio de su proceso, es decir, desde la perspectiva de la enseñanza. Por ello, creemos conveniente dedicar un apartado del presente trabajo a exponer los objetivos, los contenidos curriculares, la metodología a ejercer y evaluación a seguir para el aprendizaje significativo del tema elegido.

IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL ADJETIVO CALIFICATIVO (Tema 9)

ASIGNATURA: LENGUA ESPAÑOLA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROFESORA: ROCÍO LINEROS QUINTERO

TEMPORALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD: SESIÓN DE 2 HORAS

EL PROCESO DE ENSEÑANZA

OBJETIVOS

- Entender el concepto de adjetivo.
- Dominar la construcción concordada de adjetivos y sustantivos.
- Conseguir el conocimiento y dominio de las reglas que regulan la concordancia en el empleo de los adjetivos.
- Diferenciar los valores expresivos de los adjetivos según sean especificativos o explicativos.
- Conocer la función sintáctica de los adjetivos.
- Aplicar el conocimiento de las funciones sintácticas del adjetivo al análisis sintáctico oracional.

CONTENIDOS CURRICULARES

- La función del adjetivo como adyacente del Sintagma Nominal.
- Las concordancias entre el adjetivo y el sustantivo.
- La función del adjetivo como núcleo del Sintagma Adjetival.
- La forma del adjetivo: lexemas y morfemas.
- El morfema de grado del adjetivo.
- La formación del grado del adjetivo: positivo, comparativo y superlativo.
- El significado del adjetivo.

METODOLOGÍA

Como se ha señalado con anterioridad, esta actividad de aprendizaje, que gira en torno al concepto de adjetivo calificativo, sus funciones sintácticas y concordancias, se trabajará durante dos horas de la materia de Lengua Española en La Educación Secundaria Obligatoria. A continuación se expone la metodología que se utilizará a lo largo del tiempo lectivo:

■ En los primeros minutos de la sesión de trabajo, aproximadamente una media hora, el profesor explicará los conceptos claves que el alumnado debe considerar a la hora de trabajar la unidad, haciendo especial hincapié en aquellos conceptos y procedimientos esenciales para la ejercitación de los diversos ejercicios que componen la actividad de aprendizaje expuesta.

■ Una vez expuestos los contenidos y procedimientos se pasará a la realización de la actividad, en concreto los ejercicios 1 a 4, entendida como un proceso de aprendizaje que culmina en la evaluación y autoevaluación de la misma.

■ La metodología a seguir en la realización de los ejercicios será básicamente individual. Es necesario que cada alumno reflexione sobre los enunciados de los ejercicios y que analice personalmente lo que se le pide.

■ Una vez realizados los ejercicios se hará una puesta en común, utilizando para ello la pizarra. Los alumnos irán saliendo a la misma de manera progresiva, corrigiendo y analizando el trabajo expuesto, al mismo tiempo que la profesora comentará aquellas cuestiones de importancia y, sobre todo, aquellas que no hayan sobre las que existan dudas por parte del alumnado.

■ En último lugar, se realizarán conjuntamente las fichas que hemos denominado “de resumen” y “evaluación” con el fin de iniciar una puesta en común sobre los contenidos y procedimientos ejercidos.

EVALUACIÓN

Como se ha podido ver en la metodología a seguir en esta actividad de aprendizaje que planteamos, la evaluación tiene un lugar predominante, pues se hace insistencia en la autoevaluación y coevaluación.

■ La autoevaluación de la actividad se realizará por medio de la corrección individual en la pizarra de las actividades de contenido 1 a 4.

■ La coevaluación se realizará a través de la puesta en común y corrección de las fichas denominadas “de resumen” y “evaluación”.

Atendiendo a estos dos instrumentos de evaluación, el alumno podrá reflexionar no sólo sobre el propio trabajo y evaluar en qué medida ha comprendido y ejercitado los contenidos y procedimientos expuestos, sino también establecer relaciones entre el modo de aprendizaje propio y el del resto de sus compañeros por medio de la puesta en común y coevaluación.

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Exponemos a continuación, las diversas fichas de trabajo que definirán la actividad de aprendizaje y el progreso de la misma.

FICHA DE CONTENIDO 1

UNIDAD DE CONTENIDO: DEFINICIÓN DEL ADJETIVO

- I. Estudia el significado del adjetivo en tu libro de texto.
- II. Lee con detenimiento las oraciones siguientes y señala los adjetivos calificativos que encuentres:
 - Esta es una canción estupenda.
 - Guardaré en el cajón estas viejas cartas.
 - Me han regalado un pequeño gato.
- III. Explica en tu cuaderno de trabajo por qué los adjetivos de las oraciones anteriores que has señalado son calificativos.

FICHA DE CONTENIDO 2

UNIDAD DE CONTENIDO: EL ADJETIVO Y SUS CONCORDANCIAS

I. Copia en tu cuaderno los adjetivos que aparecen en este fragmento de “La Celestina” y clasifícalos según sean variables o invariables en cuanto al género:

«Celestina.- Las sucias moscas nunca pican sino a los bueyes magros y flacos; los bosques [perros] labradores a los pobres peregrinos aquejan con mayor ímpetu [...].

Sempronio.- ¡Oh, vieja avarienta, garganta seca por sed de dinero!»

II. Algunas veces la colocación del adjetivo, delante o detrás del sustantivo, hace variar su significado. Di qué significan los adjetivos en las siguientes oraciones:

- Ladran a los pobres peregrinos / Ladran a los peregrinos pobres.
- Han contratado a un triste empleado / Han contratado a un empleado triste.
- Es un débil hombre / Es un hombre débil.

III. Copia en tu cuaderno las siguientes oraciones concordado el adjetivo con el sustantivo o sustantivos a que acompaña:

- En la ventana se ha posado un ave (blanco).
- Los lagos y las lagunas (limpio), como manda la ecología.
- (El conocido) Ana belén y Víctor Manuel cantaron juntos.
- Paseaba por los bosques y las montañas (solitario).

IV. Explica las reglas que regulan las concordancias que has

realizado en el ejercicio anterior.

V. Explica en tu cuaderno de trabajo la concordancia que existe entre los adjetivos y los sustantivos siguientes:

- niño débil
- luna plateada
- árbol alto
- hojas verdes

FICHA DE CONTENIDO 3

UNIDAD DE CONTENIDO: CLASES DE ADJETIVOS CALIFICATIVOS

I. Distingue en las siguientes oraciones los adjetivos especificativos y los adjetivos explicativos:

- Sufrió una tragedia terrible.
- El fuerte aroma inundó la habitación.
- Usa el papel amarillo.
- Este es un disco nuevo.

II. Escribe tres oraciones donde aparezcan adjetivos especificativos.

III. Escribe tres oraciones donde aparezcan tres adjetivos explicativos.

IV. Lee el siguiente texto y clasifica en especificativos y explicativos todos los adjetivos que encuentres:

«La sierra es un almanaque plástico en el horizonte de la ciudad [...]. A mitad del otoño aparece con un levísimo manto de nieve, después llegan las nevadas del invierno, la soberbia del frío que

transforma el horizonte en un inmenso folio blanco, hacia el final de la primavera, la Sierra se carga de manchas pardas y se tienden en la lejanía como una vaca perezosa, un animal parsimonioso que desaparece poco a poco en el sol de junio» (Luis García Montero, El País Semanal, Enero 2000).

FICHA DE CONTENIDO 4

UNIDAD DE CONTENIDO: LAS FUNCIONES SINTÁCTICAS DEL ADJETIVO

- I. Señala en las oraciones siguientes los sustantivos núcleos del Sintagma Nominal y los adjetivos complementos que los acompañan:
 - Tienes los ojos azules de tu padre.
 - El pantalón rojo me gusta más.
 - Me regalaron un pequeño gato.
 - Los atletas agotados se retiraron.
- II. Escribe cinco oraciones en las que aparezcan adjetivos en función de Atributo.
- III. Señala en las siguientes oraciones qué sintagmas hacen la función de Complemento del adjetivo:
 - María está llena de satisfacción.
 - Estoy contento del resultado.
 - Fue feliz con su vida.
- IV. Señala en las siguientes oraciones los adjetivos sustantivados que encuentres:
 - El azul es mi color favorito.
 - Quiero los dos negros.

- Mi amarillo es más chillón que el tuyo.

FICHA RESUMEN

- I. Definición de adjetivo.
- II. ¿Por qué el adjetivo es calificativo?
- III. ¿Cómo deben concordar los adjetivos con los sustantivos a los que acompañan? Explica la regla de concordancia.
- IV. Clases de adjetivos calificativos.
- V. Diferencias y semejanzas entre los adjetivos calificativos especificativos y explicativos.
- VI. ¿Cuáles son las funciones sintácticas de los adjetivos?

FICHA DE EVALUACIÓN

- I. *Define lo que es un adjetivo calificativo.*
- II. *Clasifica a los adjetivos calificativos. Pon un ejemplo de cada caso.*
- III. *Explica cuál es la regla de concordancia entre el adjetivo y el sustantivo al que acompaña.*
- IV. *Di las funciones sintácticas que realizan los siguientes adjetivos:*
 - *Los atletas llegaron cansados.*
 - *Mi traje es azul.*
 - *He tirado la silla rota.*
- V. *De las siguientes palabras hay unas que son adjetivos y otras que no lo son. Señala aquellas palabras que sean adjetivos y razona tu respuesta:*
Marrón / Mesa / Cambiar / Inútil / Débil / Puerta
Corres / Arrugado / Almacén / Fuerte / Entorpecer
- VI. *Agrupar en dos columnas los adjetivos especificativos y explicativos que encuentres en las siguientes oraciones:*
 - *La puerta marrón se ha roto.*
 - *Las gafas negras son para el espléndido sol de hoy.*

- *Es folio blanco está demasiado arrugado.*
 - *Dame el lápiz rojo y coge tú el bolígrafo azul.*
- VII. *Por el adjetivo en el género y número adecuado para que concuerde correctamente con el sustantivo al que acompaña:*
- *Tienes los ojos..... (marrón).*
 - *Eres una chica..... (triste).*
 - *Estaban demasiado.....los árboles. (podado)*
 - *Las personas me ponen*
(avaricioso/nervioso).
- VIII. *Di las funciones sintácticas que realizan los siguientes adjetivos:*
- *Tengo unas piedras pequeñas.*
 - *Mi hermana es rubia.*
 - *Los niños están asustados.*
 - *Los ciclistas llegaron cansados.*
- IX. *Escribe cinco oraciones en las que aparezcan dos adjetivos explicativos y tres adjetivos especificativos.*
- X. *Escribe seis adjetivos que no varíen su género al concordar con el sustantivo.*
- XI. *Escribe tres oraciones con cada una de las estructuras sintácticas siguientes:*
- *sustantivo + adjetivo (C.N.)*
 - *verbo copulativo + adjetivo (atributo)*
 - *verbo + adjetivo (CPVO)*